

Справка

от 30.10.2020 г.

№ 9

Анализ работы классных руководителей по формированию классного коллектива в период адаптации первого, пятого, десятого классов.

Цель: организация работы по формированию социальной и общекультурной компетенций обучающихся.

Сроки проверки: октябрь 2020 года

Проверку осуществляла: Северина Е.В. – заместитель директора по ВР, Сыч И.А. – психолог школы.

В соответствии с планом внутри - школьного контроля учебно - воспитательного процесса осуществлялся контроль адаптации обучающихся 1, 5, 10 классов к новым условиям обучения.

В рамках контроля были проведены собеседование, анкетирование, посещены классные часы.

Цель работы классного руководителя 1 класса – помочь детям адаптироваться в новых условиях. Для этого необходимо сплотить классный коллектив общими интересами. Объяснить и научить школьным правилам.

В классе 19 человек, из них 13 девочек и 6 мальчиков. Большинство ребят посещали детские дошкольные учебные заведения.

В период адаптации классный руководитель уделяла большое внимание индивидуальным особенностям ребенка: дети работали на уроке в присутствии им темпе. Объем работы увеличивала постепенно. Не вызывала к доске учащихся, которые были не уверены в себе, стеснительных. Обращала внимание только на достоинства учащихся.

В ходе проверки выявлено, что многие дети владеют навыками самообслуживания, умеют помогать друг другу. В классе организовано дежурство. Все дети выполняют небольшие поручения.

Со слов учителя, за истекший период многие учащиеся адаптировались к новым условиям жизнедеятельности, научились содержать в порядке рабочее место. Есть такие дети, которые находятся в возбужденном состоянии, торопятся быстрее сделать работу, чтобы всем сообщить об этом, выкрикивают с места, хотят быть в центре внимания. Такое поведение свойственно этому возрасту, но это не мешает правильно воспринимать и отвечать на вопросы учителя. Первые недели обучения в школе выявили группу детей, которые внимательны на уроке, имеют достаточно высокий уровень познавательного интереса. Они спокойны на уроке, доброжелательны,

у них практически всегда хорошее настроение. В классе есть ученики, которые присматриваются, осторожничают, боятся ошибиться. Есть ребенок «молчун», который редко проявляет себя на уроках, без инициативы. Так же в классе есть ребенок, который не подчиняется ни правилам, ни учителям. Первые 2 урока он ведет себя сравнительно нормально, на третьем уроке он мешает работать и учителю, и ребятам. На переменах часто агрессивен, обижает девочек, задирает и дерется с мальчиками. На замечание старших может ударить, поцарапать, бросить ручку или карандаш, что попадет под руку. На уроках часто отказывается отвечать и выполнять задание учителя. При этом он правильно отвечает на вопросы учителя, может выполнять задания у доски, но только когда сам этого хочет.

Учитель старается создать в классе эмоциональную обстановку доверительности, оптимизма, возможность посоветоваться, откровенно поговорить.

Во время урока ребята показывают средний уровень сосредоточенности и поддержания внимания на учебной задаче. Большинство учащихся способны работать в одном темпе со всем классом. В целом темп работы в классе можно охарактеризовать как средний. Некоторые учащиеся часто отвлекаются.

Ребята позитивно относятся к школе и учителям. Сохранность познавательных мотивов учебной деятельности можно охарактеризовать на среднем уровне.

Учащиеся показывают средний уровень саморегуляции: часть детей не умеют сдерживать произвольные эмоции и желания, порой не принимают и не соблюдают классные и школьные социальные нормы. Учащиеся 1-го класса способны к установлению дружеских отношений и их поддержанию. Однако есть и сложности в этом отношении. Наблюдение над отношениями ребят в классе показало, что возникают конфликтные ситуации. Следует отметить, что эти сложности связаны с периодом адаптации.

Значимым моментом адаптационного периода являются родительские собрания. Для знакомства с родительским коллективом было проведено организационное родительское собрание, на котором обсудили важные для начала учебного года вопросы: о режиме дня, о здоровом питании, посещении внеурочных занятий и кружков, проведении внеклассных мероприятий. Выбрали родительский комитет в составе 4 человек.

В классе много активных, творческих детей. Легко вовлекаются во все виды деятельности. На уроках работа с классом проходит, по большей части, продуктивно. Есть некоторые проблемы в дисциплине в связи с поведением некоторых учеников.

Некоторые ученики задействованы в кружковой работе, посещают занятия по интересам.

С начала учебного года, ученики класса активно участвовали в школьных мероприятиях, проявив себя как творческие личности.

Таким образом, можно оценить уровень адаптации 1-го класса к новым условиям обучения как средний. В целом, можно говорить о том, что ребята чувствуют себя в школе комфортно.

У большинства учащихся 1-го класса есть желание идти в школу, участвовать в общественной жизни. У детей устойчиво хорошее настроение. С некоторыми учащимися необходима индивидуальная коррекционная педагогическая работа и внимание к данной проблеме родителей.

При переходе учащихся из начальной школы в среднее звено немаловажную роль играет общение классного руководителя 5 класса, с классным руководителем передающим ему класс из начальной школы, это помогает узнать о классном коллективе в целом, об отдельных учениках в частности, об интересах детей, их успеваемости, внеклассной деятельности, кружковых увлечениях. Получив подробную информацию об учебных способностях, здоровье, сложностях в работе с некоторыми учащимися классному руководителю 5 класса важно создать эмоциональную обстановку в классе, близкой к начальной школе: доверительность, оптимизм, возможность посоветоваться, откровенно поговорить.

Проверка показала, что большая часть учащихся может самостоятельно организовать выполнение учебных заданий. Во время урока они показывают средний уровень сосредоточенности и поддержания внимания на учебной задаче. Все учащиеся способны работать в одном темпе со всем классом. В целом темп работы в классе можно охарактеризовать как средний. Некоторые учащиеся часто отвлекаются.

Ребята позитивно относятся к школе и учителям. Сохранность познавательных мотивов учебной деятельности можно охарактеризовать на среднем уровне.

Учащиеся показывают средний уровень саморегуляции: часть детей не умеет сдерживать произвольные эмоции и желания, порой не принимают и не соблюдают классные и школьные социальные нормы. Учащиеся 5-го класса способны к установлению дружеских отношений и их поддержанию. Однако есть и сложности в этом отношении. Наблюдение над отношениями ребят в классе показало, что возникают конфликтные ситуации. Следует отметить, что эти сложности связаны с периодом адаптации.

С педагогами учащиеся способны самостоятельно устанавливать адекватное взаимодействие.

Пятиклассники испытывают адекватные переживания, школьная и личностная тревожность в норме, ребята эмоционально устойчивы.

Для знакомства с родительским коллективом было проведено организационное родительское собрание, на котором обсудили важные для начала учебного года вопросы: о режиме дня, о здоровом питании, посещении внеурочных занятий и кружков, проведении внеклассных мероприятий, о требованиях учителей- предметников.

В начале учебного года с учениками были проведены беседы, в результате которых ученики познакомились с новыми учителями, их требованиями к учебной деятельности. Классный руководитель беседовала с учителями - предметниками об успеваемости, проблемах, с которыми сталкиваются ребята.

В классе много активных, творческих детей, с хорошей подготовкой из начальной школы. Легко вовлекаются во все виды деятельности, готовятся к занятиям, с интересом относятся к предметам, но есть ученики, которые систематически приходят с плохо выполненными заданиями. На уроках работа с этим классом проходит продуктивно. Есть некоторые проблемы в дисциплине в связи с поведением некоторых учеников.

Практически все ученики задействованы в кружковой работе. За редким исключением все дети посещают занятия по интересам и их внеклассная деятельность очень активна.

С начала учебного года, ученики класса активно участвовали в школьных мероприятиях, проявив себя как творческие личности.

Таким образом можно оценить уровень адаптации 5-го класса к новым условиям обучения как средний. В целом, можно говорить о том, что ребята чувствуют себя в школе комфортно.

У большинства учащихся 5-го класса есть желание идти в школу, участвовать в общественной жизни, общаться с учителями, у детей устойчиво хорошее настроение и успеваемость на уровне 4-го класса чуть ниже, что на данном этапе обучения является нормой; с некоторыми учащимися необходима индивидуальная коррекционная педагогическая работа и внимание к данной проблеме родителей.

В адаптационный период коллектив десятиклассников показал себя как довольно дружный и активно взаимодействующий, большинство ребят объединены совместными интересами и задачами.

Анализ результатов диагностики определения психологического климата в классном коллективе показывает, что все учащиеся 10 класса высоко оценивают психологический климат в классе, им нравятся люди, с которыми они учатся. Адаптационный период для большинства школьников проходит успешно, высокого уровня тревожности в 10-х классе не выявлено.

Учащиеся показывают достаточно высокий уровень работоспособности и хорошую школьную мотивацию, идет стабильное формирование классного коллектива, о чем свидетельствуют результаты.

Работа классного самоуправления базируется на осознании необходимости выполнения общественных обязанностей. Работают министерство культуры, МВД, экологии, пресс-центр. Остальные министерства выполняют работу от случая к случаю. Открытого противостояния не наблюдается, но в классе несколько лидеров, каждый из которых пытается себя проявить.

Родительский комитет работает активно и поддерживает проведение всех классных мероприятий.

Уровень преподавания и взаимоотношения с учителями удовлетворяет всех учащихся и их родителей.

Во время посещения классных часов в 1, 5 и 10 классах было выявлено, что мероприятия интересные, соответствуют возрасту, подобраны различные формы работы, классные руководители умело создают атмосферу доброжелательности и сотрудничества. Ребята активно работают, рисуют,

отвечают на вопросы учителя, играют, вступают в диалог, выражают своё мнение.

Выводы: Исходя, из выше изложенного, учителям есть над чем работать.

Рекомендации:

На основании вышеизложенного рекомендовано:

1. Классным руководителям 1, 5 классов продолжить работу по формированию социальной и общекультурной компетенций обучающихся.
2. Привлекать к работе по адаптации первоклассников и пятиклассников психолога Сыч И.А..
3. Классным руководителям 1, 5, 10 классов продолжить работу по развитию творчества у детей.
4. Выстраивать индивидуальные траектории для детей разного уровня.
5. Руководителям МО начальных классов Калюжиной Е.А., МО классных руководителей Сударкиной Л.Ю. обсудить итоги контроля адаптации 1, 5, 10 классов на заседании методического объединении классных руководителей.

ЗДВР: _____ Северина Е.В.

Со справкой ознакомлены:

Сударкина Л.Ю.

Шевырёва О.В.

Решетова Ф.Г.

Калюжина Е.А.